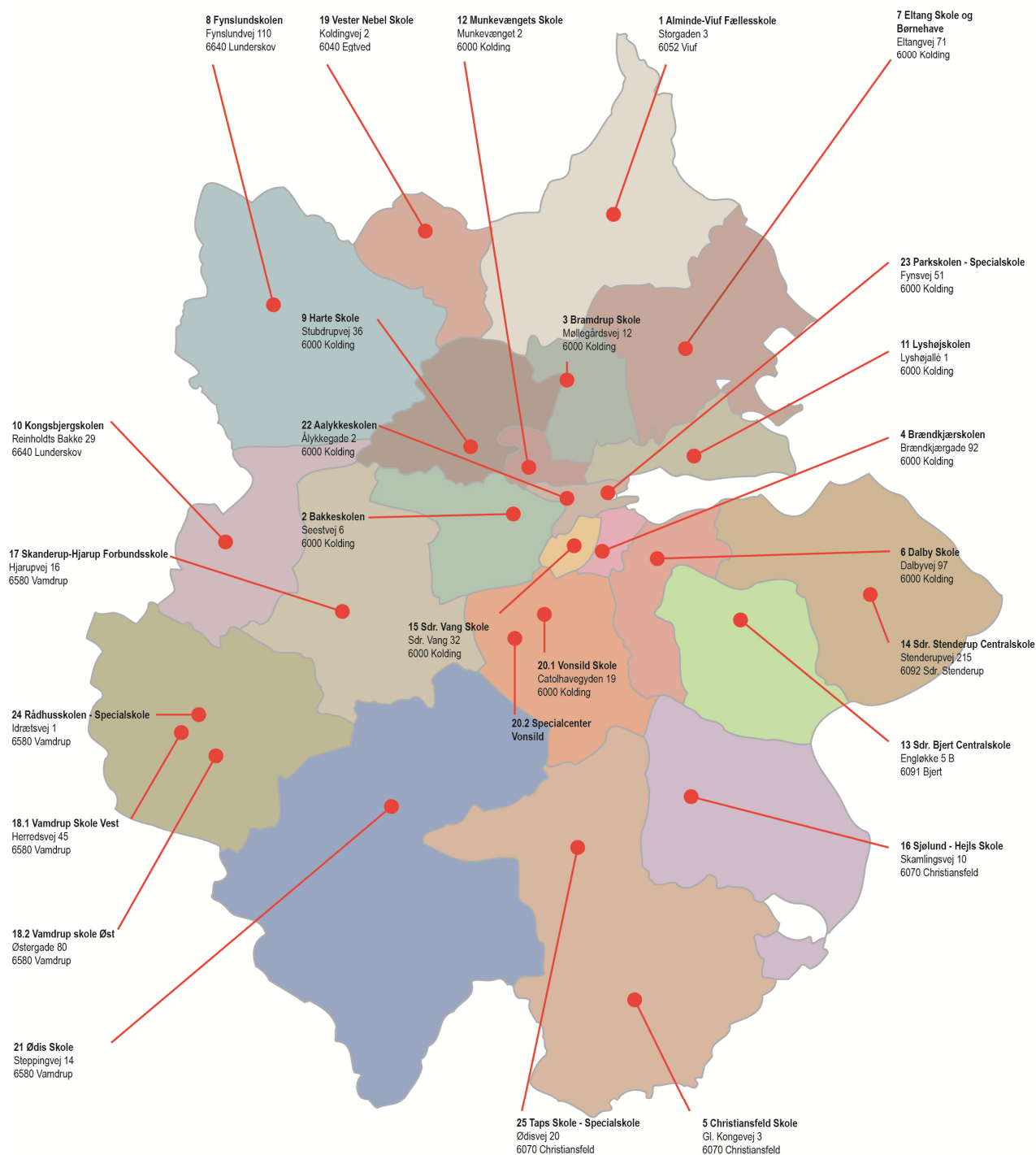


Udviklingsplaner for de enkelte folkeskoler

Indholdsfortegnelse

0.	Generel orientering	0.3 – 0.9
	- Oversigt over skoledistrikter og folkeskoler i Kolding	
1.	Alminde-Viuf Fællesskole	1.1
2.	Bakkeskolen	2.1
3.	Bramdrup Skole	3.1
4.	Brændkjærskolen	4.1
5.	Christiansfeld Skole	5.1
6.	Dalby Skole.....	6.1
7.	Eltang Skole og Børnehave.....	7.1
8.	Fynslundskolen	8.1
9.	Harte Skole.....	9.1
10.	Kongsbjergskolen	10.1
11.	Lyshøjskolen	11.1
12.	Munkevængets Skole	12.1
13.	Sdr. Bjert Centralskole.....	13.1
14.	Sdr. Stenderup Centralskole.....	14.1
15.	Sdr. Vang Skole	15.1
16.	Sjølund-Hejls Skole	16.1
17.	Skanderup-Hjarup Forbundsskole	17.1
18.1	Vamdrup Skole Vest.....	18.1.1
18.2	Vamdrup Skole Øst.....	18.2.1
19.	Vester Nebel Skole	19.1
20.1	Vonsild Skole.....	20.1
20.2	Specialcenter Vonsild	20.4
21.	Ødis Skole	21.1
22.	Aalykkeskolen.....	22.1
23.	Parkskolen.....	23.1
24.	Rådhuskolen	24.1
25.	Taps Skole.....	25.1

Folkeskoler i Kolding Kommune



Udviklingsplaner for de enkelte folkeskoler

GENEREL ORIENTERING

De fysiske og bygningsmæssige rammer bidrager til at skabe eller begrænse mulighederne for det pædagogiske og sociale liv på skolen. Kolding Kommune har gennem flere år arbejdet målrettet på at skabe helhed og kvalitet i folkeskolernes fysiske rammer. Man er nået langt, men Kolding Kommunes visioner for fremtidens folkeskole og krav om nye undervisnings- og arbejdsformer gør en tilpasning af en del af de eksisterende skolebygninger nødvendig.

Helhed

Skolerne fremstår oftest som en sammensat og kompleks bygningsstruktur, og der kan være behov for en reorganisering af helheden. En reorganisering, der skaber logiske sammenhænge og understøtter det pædagogiske arbejde.

Det er i denne sammenhæng tilstræbt at tilvejebringe en struktur, der er i overensstemmelse med de pædagogiske perspektiver der er udtrykt i forudgående **Bind II**. Her tænkes bl.a. på:

- At give mulighed for en skole med integreret SFO-ordning
- At opdele skolen i naturlige enheder. Herunder som minimum at sikre, at den enkelte årgang kan holdes samlet i samme område.
- At aldersgrupper placeres i bygninger/fysiske rammer og nær udearealer, der understøtter deres mentale og fysiske behov.
- At det pædagogiske servicecenter gives en placering, der udtrykker dets betydning som kernen i skolens virksomhed.
- At skolens administrative personale samles og dermed signalerer, at skolen er én institution.
- At lærernes, pædagogernes og evt. andre personalegruppers selvstændige pauserum nedlægges og erstattes af et eller flere fælles personalerum, der underbygger og udtrykker kravet om et tæt samarbejde om et fælles mål. De fælles personalerum skal give mulighed for individuel planlægning og fælles forberedelse.

Muligheder og begrænsninger

En fornyelse inden for allerede givne ydre rammer i et større bygningsanlæg indeholder mange muligheder og perspektiver også for tilrettelæggelsen af et nyt og tidssvarende undervisningsmiljø.

Gennem ændringer i bygningsanlægget kan der gives mulighed for udvikling af nye samarbejds mønstre. Gennem ændringer i de enkelte lokale afsnit, udnyttelse af gangarealer og sekundærearer og lign., kan

Udviklingsplaner for de enkelte folkeskoler

der skabes helt nye og forbedrede muligheder for undervisningens tilrettelægning og gennemførelse og for elevernes og personalets trivsel. De eksisterende fysiske rammer lægger dog også begrænsninger for mulighederne.

Statik, flugtvejsforhold og brandkrav m.v. må medtænkes i løsningerne. Flexibilitet kan trods alt ”købes for dyrt”.

I arbejdet med udviklingsplanen for den enkelte skole er der foretaget en grundig analyse af de foreliggende fysiske rammer, således at bygningsmæssige begrænsninger og muligheder indgår i overvejelserne af mulighederne for etablering af et fleksibelt undervisningsmiljø på lige fod med ønskerne om forbedring af de pædagogiske arbejdsforhold.

Kompromisser

I sagens natur er det vanskeligt at efterkomme alle ønsker, når et fleksibelt undervisningsmiljø skal etableres i eksisterende bygninger. De valgte løsninger vil altid indeholde en række kompromisser.

Kun gennem en samlet vurdering af de mange pædagogiske og bygningsmæssige parametre, der indgår i overvejelserne ved etablering af et fleksibelt undervisningsmiljø, kan der træffes beslutning om, hvor bygningsændringer for opfyldelse af pædagogiske principper må vige for økonomisk forsvarlige bygningsmæssige muligheder og omvendt.

Dette er endnu et eksempel på, at det er nødvendigt at tænke i helheder.

Kapacitet

Som et væsentligt grundlag for udarbejdelsen af ”Fysisk udviklingsplan for folkeskolerne 2014 – 2021” indgår en vurdering af kapacitetsbehov i skole og SFO. Vurderingen tager afsæt i *Elevtalsprognose 2013/14 - 2027/28 sc005 og skolescenario 3 Kolding Kommune maj 2014*.

For den enkelte skole er udviklingen i elevtallet og dermed behovet for hjemkelaselokaler analyseret og sammenholdt med skolens nuværende kapacitet. I det omfang elevtalsprognosen viser et stabilt behov for etablering af yderligere hjemkelaselokaler er dette indarbejdet i forslaget til udviklingsplan for den enkelte skole.

Det skal i denne forbindelse bemærkes, at aflastningslokaler som f.eks. grupperum og fællesrum, der måtte indgå som et led i etablering af et fleksibelt undervisningsmiljø, er påregnet anvendt til hjemklasse-lokale(r) i en eventuel forbigående spidsbelastningsperiode.

Når der på en skole etableres en indskolingsafdeling hvor undervisnings- og SFO-lokaler integreres i samme område, skabes en rummelig og fleksibel struktur. Vurderingen af kapaciteten i SFO beror i denne situa-

Udviklingsplaner for de enkelte folkeskoler

tion i højere grad på personalenormeringen end på en opmåling af kvadratmetre, da der i et sådant indskolingsafsnit vil være en rummelighed der indebærer, at samtlige børn, der er omfattet af pasningsgaranti, vil kunne rummes i området. Den rummelige og fleksible lokalestruktur giver endvidere plads til glidende overgang.

Såfremt en skole har specialklasser eller modtageklasser, er disse inddraget i kapacitetsbetragtningerne. Det er generelt forudsat, at disse klasser optager, hvad der svarer til et normalklasselokale.

Udviklingen i antallet af specialklasser og modtageklasser er fastholdt på det nuværende niveau.

Det bemærkes, at der pågår overvejelser omkring den fremtidige struktur for specialområdet. Resultatet af dette arbejde vil kunne give anledning til, at udviklingsplanerne for de skoler der bliver berørt heraf vil skulle revideres.

I vurderingen af den enkelte skoles kapacitet indgår endvidere en vurdering af omfanget og størrelsen af det pædagogiske servicecenter, det pædagogiske værksted, personalerum og faciliteter til personalets forberedelse samt antallet af kontorer til skolens administrative opgaver og kapacitet i faglokaler og værksteder.

I det omfang der er behov herfor, er disse områder søgt tilpasset eventuelt stigende elevtal og deraf følgende stigende antal medarbejdere.

Lokalestruktur

Sideløbende med arbejdet med at tilvejebringe en tilfredsstillende overordnet organisering af skolens forskellige områder er der foretaget en vurdering af, hvorledes der udover det nødvendige antal hjemklasselokaler kan skabes den nødvendige rummelighed i de enkelte undervisningsafsnit. I et fleksibelt undervisningsmiljø behøver dette ikke nødvendigvis at foregå ved en udvidelse af det enkelte klasselokales areal, men i højere grad ved etablering af aflastningsarealer/supplerende arealer i direkte tilknytning til klasselokalet kombineret med en anderledes møblering af de eksisterende klasselokaler.

Ofte fremkommer disse arealer ved at reducere antallet af klasser i et givent område og efterfølgende ændre disse klasselokaler til de nødvendige tillægs- og supplementarealer.

I nogle situationer medfører denne udtynding et behov for, at der må foretages tilbygning for at kunne fastholde eller bringe skolens kapacitet i overensstemmelse med det i henhold til prognosen forventede elev- og klassetal. Med i overvejelserne er derfor også en vurdering af, hvor og i hvilket omfang, der med skyldig hensyn til helheden, udearealerne og arkitekturen, kan indpasses tilbygninger.

Udviklingsplaner for de enkelte folkeskoler

I arbejdet med at etablere et fleksibelt undervisningsmiljø i de enkelte undervisningsafsnit er udgangspunktet ofte en række ensartede små og lukkede klasserum, placeret langs brede gange.

En struktur, der medvirker til at fastholde læreren og eleven i den traditionelle, auditorielignende undervisningssituation. En struktur skabt til envejs kommunikation.

Gennem færrest mulige indgreb i eksisterende vægge søges skabt mulighed for nye rumlige sammenhænge, og gang- og sekundærarealer søges inddraget således, at der fremkommer en ny, mere rummelig og fleksibel lokalestruktur, der giver mulighed for forandring og omstilling.

Fleksibilitet kan i bygningsmæssig sammenhæng opfattes på flere måder. Man kan bl.a. tale om en ”omstændig fleksibilitet”, hvor det at skabe forandring er tidskrævende, måske kræver flytning af tunge foldevægge eller som efterlader behov for ommøblering, før den nye situation er funktionsdygtig.

Hvor det er fundet muligt, er det i stedet tilstræbt at skabe en ”umiddelbar fleksibilitet”. Herved forstås, at forandring skabes ved blot at åbne en dør eller et vindue for dermed umiddelbart at kunne tage nabolokalet i brug. Dette er eksempelvis aktuelt ved overgang fra en fælles instruktion til opdeling i hold eller grupper.

Brugen af flere lokaler og områder på samme tid stiller krav om overskuelighed og visuel kontakt, hvorfor døre med glasudskæring og vinduer i indervægge er vigtige elementer i de foreslåede ombygninger.

I et fleksibelt undervisningsmiljø er hjemklasseprincippet fastholdt, men det enkelte klasselokale ændrer karakter og kan nu også ses som ”base” for en gruppe børns (klassens) varierende og skiftende dagligdag på skolen. En dag, der veksler mellem samling, hold- og gruppearbejde, herunder samarbejde med de øvrige grupper på samme årgang/ i samme afdeling.

Inventar

Inventar og møbler spiller en vigtig rolle. Det må være fleksibelt og med stor mobilitet, således at det kan understøtte de varierende arbejdsituationer og behov.

Elevborde og stole skal kunne anvendes af mange og skal derfor let kunne indstilles. Almindelig bordhøjde (voksenhøjde) kombineret med stole, der er anvendelige til flere, er at foretrække. Ikke mindst ud fra et hensyn til læreres og pædagogers arbejdsstilling når de skal assistere eleverne.

Elevborde skal kunne adderes og danne forskellige opstillinger, og det kan være relevant at have enkelte robuste hæve-sænkbare arbejdsborde til brug for mere groft arbejde.

Udviklingsplaner for de enkelte folkeskoler

Der må være mulighed for arbejde med vand og edb og mulighed for at opbevare materialer og igangværende elevarbejder i skabe og på reoler. Der skal være mobile tavler, reoler og skærmvægge, der kan danne nicher, og som kan anvendes til opdeling af større arealer i mindre afsnit.

Arbejds miljø og indeklima

En direkte konsekvens af udviklingsplanerne er en klar forbedring af såvel personalets som elevernes arbejds miljø.

Med de i udviklingsplanerne foreslåede om- og tilbygninger skabes en større rummelighed med overskuelige og mere ”venlige” lokaler, hvor inventar og møblering vil være tilpasset og egnet til de varierende arbejdsformer.

I forbindelse med ombygningsarbejder i de berørte områder istandsættes nedslidte lokaler, og materialer og installationer fornyes eller repareres i fornødent omfang. Specielt vil der være fokuseret på, at akustik og ventilation bringes i overensstemmelse med gældende lovgivning.

Forslagene til udviklingsplan kan i nogle tilfælde også indebære en forbedring af de sanitære forhold. Flere skoler er bygget i en tid, hvor gårdtoiletter udgjorde det eneste tilbud til eleverne. I dag anvendes gårdtoiletterne nærmest ikke. Enten fordi de er nedlagt og inddraget til depotformål, eller fordi de fremstår nedslidte og uhumske.

I det omfang det er fundet nødvendigt, er der medtaget etablering af tidssvarende toiletfaciliteter for eleverne ved eller i nærheden af deres undervisningsområde.

Generelt gælder det i øvrigt, at Bygningsreglementets krav skal opfyldes til nutidig standard ved alle væsentlige ombygninger, og når et område skifter anvendelse.

Vedligehold

Gennemførelsen af forslagene til udviklingsplan indebærer ikke alene forbedringer af pædagogisk karakter, men medvirker også til at forbedre vedligeholdelsesstandarderne på skolerne. Således vil de områder og lokaler, der er omfattet af forslagene efter ombygningsarbejdernes gennemførelse, fremstå moderniserede og indvendigt istandsatte.

Skolernes behov for vedligeholdelse er registreret af Bygningsafdelingen og fremgår af rapporten for bygningsvedligehold, også kaldet Bygningsrapporten.

Hvor det i den Fysiske udviklingsplan for skoleområdet er fundet påkrævet at opdatere en skoles fysiske rammer, er udgiften til det af Bygningsafdelingen opgjorte behov for vedligeholdelse indarbejdet i den samlede anlægsudgift for de områder af skolen den er berørt af forslaget.

Udviklingsplaner for de enkelte folkeskoler

For de områder af skolen der ikke er berørt af den fysiske udviklingsplan, fremgår det af Bygningsafdelingen registrerede behov for vedligeholdelse alene af Bygningsrapporten.

DEN ENKELTE SKOLE

Hver skole er beskrevet i et selvstændigt afsnit, der indeholder følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Analyse af skolens nuværende situation sat i forhold til prognosen for udvikling i skolens elev- og klassetal.
- Gennemgang af de problemstillinger der blev fremhævet af projektgruppen i forbindelse med udarbejdelsen af den forrige udviklingsplan i det omfang de stadig findes relevante.
- Kort beskrivelse og gennemgang af forslagets hovedområder, opdelt således at beskrivelsen følger den mulige etapevise gennemførelse.
- Afrunding – der redegør for de muligheder, der opnås med forslaget og for den kapacitet, der vil være til stede i skole og SFO.

Tegningsmateriale

- Situationsplan hvor eventuelle tilbygninger eller nybygninger er markeret.
- Etageplaner der illustrerer skolens lokalesituation i skoleåret 2013/14.
- Etageplaner der illustrerer forslaget til udviklingsplan.

Det udarbejdede tegningsmateriale er organiseret således, at det er muligt umiddelbart at sammenholde de enkelte etageplaner af nuværende forhold (skoleåret 2013/14) med forslaget til udviklingsplan.

Detaljeringsgrad

De udarbejdede forslag til udviklingsplaner og de beskrevne forslag skal opfattes som programkitser, der illustrerer arealudlæg og eksempler på disponering af skolens enkelte funktionsområder og sammenhængen mellem disse.

Hvis et forslag ønskes realiseret, vil der skulle udarbejdes mere detaljerede dispositions- og skitseforslag med udgangspunkt i en dialog med skolens brugere.

Hvor der er tale om tilbygninger – mindre, såvel som større, der i højere grad frigør sig fra de eksisterende bygninger – skal planerne opfattes som et tegnet program, der beskriver de pædagogiske og funktionelle

Udviklingsplaner for de enkelte folkeskoler

aspekter og dermed kan danne udgangspunkt for formgivningen af det egentlige byggeprojekt.

I denne forbindelse bør tilbygningsens relation til eksisterende byggeri såvel som dens indretning overvejes nøjere.

Enkelte forslag har et omfang der indebærer, at der vil skulle udarbejdes lokalplan.

De skitserede løsninger vil i en senere fase skulle myndighedsgodkendes, herunder brandforhold og flugtveje. Dette kan, hvor der er tale om ældre bygninger, der ikke lever op til nutidig lovgivning, få betydning, idet de udarbejdede forslag vil være betinget af bygnings- og brandmyndighedernes godkendelse.

Etapedeling

Det for den enkelte skole udarbejdede forslag til udviklingsplan illustrerer forholdene for den pågældende skole efter gennemførelse af forslaget i dets fulde omfang.

En realisering af udviklingsplanen vil kunne gennemføres i flere etaper. Af den til den enkelte skole hørende beskrivelse fremgår oplæg til etapedeling – A, B, C osv. De enkelte etaper er endvidere angivet på det tilhørende tegningsmateriale.

Med mindre andet er angivet, er den alfabetiske opdeling ikke er udtryk for en bunden eller prioriteret rækkefølge.

Vedrørende prioritering og forslag til tidspunkt for gennemførelse af udviklingsplanens enkelte etaper, henvises til **Bind I – Økonomi og tidsplan**