

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

### Indholdsfortegnelse

0. Sammenfatning.....	2.3
1. Værdigrundlag og vision.....	2.4
- Vision	
2. Målsætning.....	2.4
- Folkeskolens formål	
- Overordnet målsætning i Kolding Kommune	
3. Den anerkendende skole.....	2.5
4. Forandringens folkeskole.....	2.5
5. Helhed i skolens hverdag.....	2.6
- Samarbejde	
- Skolestart	
- Hjemklasseprincippet	
- Basislokaler	
- Faglokaler/grupperum/mødelokaler/rengøringsrum/depoter	
- Mobilitet og fleksibilitet	
6. Arbejds- og undervisningsmiljø.....	2.9
7. Internationalisering.....	2.10
8. Evalueringskultur.....	2.10
9. Sundhedsfremmende skole.....	2.10
10. Pædagogiske overvejelser vedr. skolebyggeri/skolestørrelser.....	2.10
- Udbygning af nuværende skoler	
- Nybygning af skoler	
11. Skoledistrikter og frit skolevalg.....	2.11
12. Klassedannelse- og timetildelingsprincippet.....	2.12
13. Skolefritidsordninger og andre pasningsforanstaltninger.....	2.12
14. Ungdomsskolevirksomhed.....	2.13
15. Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.....	2.14
- AKT-indsatsen	
16. Skolernes friarealer.....	2.15
17. Udviklingsområder.....	2.15



## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

### 0. SAMMENFATNING

Løsningsmodeller.

Elevtallet i Kolding kommune vil frem til 2020 stige med ca. 500 elever. For at sikre plads til alle elever, peges på følgende løsningsmuligheder:

- Bygningsmæssig opdatering af eksisterende skoler.
- Bygning af afdelinger til eksisterende skoler.

**Små børn – små skoler.**

**Større børn – lidt større skoler.**

I det moderne samfund har vi indrettet os således, at der er mange forskellige individuelle behov, vi må forsøge at tilgodese. Derfor skal vi indrette os fleksibelt med hensyn til fritidspædagogik og undervisning. På en og samme tid skal vi tilgodese både de individuelle behov og behovet for fællesskab. Skolerne skal indrettes, så de er tilpassede egne såvel som lokalsamfundets behov.

Når skoler ombygges, bør man sørge for, at der på en hensigtsmæssig måde indbygges mulighed for fællesfunktioner i lokalerne. Såfremt der i disse skoler sikres fysiske rammer specielt indrettet til skolefritidsordninger, vil man opnå, at lærere og pædagoger i disse mindre enheder får langt større muligheder for at samarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn. Samtidig skabes der også passende rammer for fritidspædagogikken.

Specielt omkring børn med særlige behov bør der etableres et tæt samarbejde mellem lærere, pædagoger, sundhedsplejersker og andre ressourcepersoner, der kan støtte det enkelte barn og den enkelte familie, der måtte have behov herfor. På lignende måde kan der etableres lokalt forankrede børnegrupper, der sikrer, at flest mulige børn får et godt hverdagsliv. Det helt afgørende er, at der er mulighed for, at forældre kan samarbejde indbyrdes og med de ansatte, som de i mange af døgnets timer har betroet deres børn til. Forældre kan langt lettere overskue hverdagen i en mindre enhed.

I lokalområderne kan det overvejes at etablere ”børnecentre” enten ved nybyggeri eller ved til – og/eller ombygning af eksisterende skoler. Et ”børnecenter” kan bestå af tre enheder. En integreret daginstitution for de 0-6-årige børn, undervisning for børnehaveklasse til 6/7.klasse samt skolefritidsordning for skolebørnene. Legepladser, friarealer og fælles faciliteter skal selvfølgelig indrettes hensigtsmæssigt i forhold til ”børnecentrets” forskellige funktioner. Minihaller med idræts- og forsamlingsfaciliteter kunne med fordel knyttes til sådanne ”centre”.

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

### 1. VÆRDIGRUNDLAG OG VISION

Det er ønsket, at der fremover i stadig højere grad skabes helhed i kommunens tilbud til børn og unge. Ønsket er derfor at fremme en udvikling, hvor der er sammenhæng mellem dagtilbud, undervisning/SFO og fritidstilbud, derved støttes forældrene bedst muligt i deres bestræbelser på at sikre, at børnene får en så god og tryk opvækst som muligt.

Kolding Kommune ønsker at udvikle og styrke samarbejdet med det frivillige foreningsliv, frivillige organisationer og andre, der leverer et alternativ eller supplement til de kommunale tilbud.

#### **Vision**

Det er en væsentlig forudsætning for et dynamisk samfund, der skal være internationalt konkurrencedygtigt at have en folkeskole, der hele tiden lever op til det nationale og globale samfunds aktuelle ønsker, krav og forventninger, ligesom det skal leve op til lokalsamfundets ønsker, krav og forventninger. Kvaliteten i Kolding Kommunes folkeskoler skal sikre, at skolerne i kommunen på alle niveauer lever op til disse ønsker, krav og forventninger.

Børn og unge skal sikres muligheder for at ruste sig til de udfordringer, de vil blive mødt med i fremtiden. Folkeskolen bør derfor indrettes så børn og unge støttes i at udvikle deres kompetencer, evnen til omstillingsparathed, initiativ og gåpåmod og at kunne orientere sig lokalt som globalt, samtidig med at der leves op til de faglige krav, der er beskrevet for de enkelte fag. Folkeskolen skal bidrage til, at eleverne kan leve et spændende og aktivt arbejds- og fritidsliv.

Optimisme, glæde og samarbejdsvilje bør præge folkeskolens dagligdag.

### 2. MÅLSÆTNING

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

*Stk. 2.* Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

*Stk. 3.* Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Aktiviteterne i skolefritidsordningen funderes på to hovedfaktorer, dels den gode fritidspædagogik og dels de målsætninger, der er nedfældet i Kolding Kommunes Rammer for mål- og indholdsplaner i SFO. Disse planer er bl.a. udarbejdet under hensyntagen til folkeskolelovens formålsparagrafs omtale af elevens alsidige udvikling.

Skolen skal øge elevernes globale forståelse, bl.a. gennem kontakt og udveksling med børn og unge i andre lande.

Skolen skal i undervisningsmæssig sammenhæng give et passende undervisningstilbud til de elever, der har særlige behov. Skolen skal desuden i skolefritidsordningen have fokus på disse børns udvikling og velbefindende, bl.a. ved at sikre disse børn de fornødne rammer herunder skabelsen af muligheder for at imødekomme børnenes behov for mindre og overskuelige grupper.

Kolding kommune sigter mod at opfylde de mål for ungdomsuddannelse, der udstikkes fra ministeriets side

### **3. DEN ANERKENDEDE SKOLE**

En del af profilen for Kolding Kommunes skolevæsen er, at skolen er et lære- og værested, hvor mange mennesker med forskellig baggrund og forudsætninger mødes. Det er derfor vigtigt, at alle, såvel børn som voksne, mødes respektfuldt og med en professionel tilgang. En anerkendende og positiv dialog mellem børn, forældre og pædagogisk personale er med til at sikre, at skolen er i stand til at rumme en større del af de udsatte børn og give dem en passende udfordring og rum for udvikling og læring.

### **4. FORANDRINGENS FOLKESKOLE**

Et tæt samarbejde mellem Børne- og Uddannelsesudvalget, Børne- og Uddannelsesforvaltningen, skolebestyrelserne samt skolernes ledelser og personale er helt afgørende, når det gælder om at skabe den åbenhed, tryk og tillid, der er nødvendig for at etablere et positivt klima for forandring i Koldings folkeskoler.

- En af grundforudsætningerne for at børnene får et godt udbytte af skolegangen er et engageret og veluddannet personale. Derfor skal ledere som medarbejdere løbende efteruddannes og dygtiggøres, så kompetencerne bl.a. lever op til de krav, lovgivningen stiller.

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

- I Kolding Kommune ved vi, at en væsentlig forudsætning for læring er, at eleverne og medarbejderne ved, hvilke mål de arbejder efter. Hvad der forventes af dem, og hvornår de er en succes. Dette kaldes synlig læring.
- Der er behov for at skabe øget opmærksomhed om fremme af fleksibilitet og sammenhæng i skolens hverdag. De fysiske rammer skal understøtte dette.
- Skolernes bygninger og udearealer skal understøtte Kolding Kommunes vision ”Vi designer livet” og Børne- og Uddannelsesforvaltningens Designstrategi med mulighed for innovativ læring. Lokaler samt fællesområder skal være udformet, udstyret og indrettet, så de byder på de bedste og mest tidssvarende undervisnings-, lærings- og aktivitetsfaciliteter. Dette skal være med til at understøtte en styrkelse af det faglige og læringsmæssige niveau som basis for innovativ tænkning, projekt- og iværksætterkultur.

### 5. HELHED I SKOLENS HVERDAG

#### Samarbejde

Folkeskolen skal være åben og samfundsrelevant – et sted børn kan lide at være. Det søges opfyldt ved:

- At skabe mulighed for, at pædagogisk personale, forældre og elever i fællesskab og i samarbejde med forvaltning og politisk udvalg kan forme skolens virksomhed. Dette gælder både de ydre rammer, indholdet i undervisningen samt fritidspædagogikken. Ingen af delene kan betragtes isoleret.
- At tilpasse indretning og administration af anlæg og faciliteter til ændrede anvendelser.

Skolens (undervisningens og skolefritidsordningens) tilbud til børn i børnehaveklasse til 3. klasse bør betragtes i helhed, bl.a. ved at SFO-tilbuddet for skolesøgende børn har åbningstider, der ligger umiddelbart før og efter undervisningstiden. Helheden i skolen udvikles desuden ved hele det pædagogiske personales samarbejde omkring det enkelte barn og børnegrupperne på skolen.

#### Skolestart

En god skolestart er nøglen til et godt skoleliv. En af forudsætningerne er, at der skabes kontinuitet og opbygges et tæt samarbejde mellem familie, dagtilbud og skole.

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

Det er vigtigt med et fælles pædagogisk grundlag baseret på et fælles børnesyn og værdigrundlag. Derved skabes der et sammenhængende udviklings- og læringsmiljø, der giver barnet de bedst mulige forudsætninger for trivsel og læring.

Kolding Kommune prioriterer professionssamarbejdet mellem lærere og pædagoger, som hver i sær bruger deres kompetencer til at sikre den enkelte elevs progression fagligt såvel som socialt og personligt.

Som et led i skolestarten, er der i Kolding Kommune besluttet, at der ved alle kommunale skoler, tilbydes glidende overgang pr. 1. april 2015. Det betyder, at de børn, der skal begynde i skolen i august, får tilbudt at starte i skolens SFO almindeligvis fra den 1. april.. Det giver børn, forældre og skole mulighed for at indlede samarbejdet tidligere og mere fleksibelt, og samtidig giver det børnene meget bedre muligheder for at vænne sig til de nye rammer.

I Kolding Kommune prioriteres der, at eleverne lærer i den bedst mulige kontekst. I nogle tilfælde vil det være i hjemklassen, i andre vil varierende holddeling være det mest optimale.

Alle lokaler skal i forbindelse med renovering eller ved nybyggeri forberedes med de nødvendige installationer som:

- Accespoint til trådløs opkobling af bærbare pc'er
- Interaktive tavler
- Projektorer

Det er klasseteamets opgave at skabe et godt undervisningsmiljø i klassen samt rammer, som understøtter den læring, der skal finde sted, og som signalerer, at her er det rart at være/arbejde.

### **Basislokaler**

Til skolefritidsordningen skal knyttes basislokaler, hvor det er muligt at arbejde fortløbende med pædagogiske processer. Skolefritidsordningens lokaler skal skabe plads til, at børnekulturen kan udvikles og skal være et område, hvor der er rart at være. Skolefritidsordningen skal være et trygt sted, hvor barnet i et varmt og positivt miljø kan stimuleres og udvikles i bedst mulig samspil mellem børn og voksne. Der er derfor behov for rum af varierende størrelse og udformning, hvor børn kan udvikle deres sociale kompetencer og samtidig opleve en privatsfære i rolige omgivelser.

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

Basislokaler til skolefritidsordningen er samtidig en vigtig forudsætning for, at skolen kan tilbyde at deltage i ”glidende overgang”, idet deltagelsen heri forudsætter, at der er selvstændige lokaler til rådighed for aktiviteterne om formiddagen.

### **Faglokaler/grupperum/mødelokaler/rengøringsrum/depoter**

Et faglokale defineres som et lokale, hvor specifikke fag med tilhørende udstyr har til huse.

Faglokaler skal give mulighed for den del af undervisningen, der ikke kan finde sted i hjemmeklasselokalet. Behovet for faglokaler afhænger derfor af størrelse og indretning af klasselokalerne. Traditionelle faglokaler skal fortsat forefindes på de af vore skoler, hvor udnyttelsesgraden af faglokalerne kan være høj. Multifaglokaler, der kan betjene flere fag, kan etableres på såvel mindre som store skoler. Der skal medtænkes fællesudnyttelse af alle lokaler.

Grupperum/samtalerum bør forefindes i tilknytning til klasselokalerne, så der gives den enkelte lærer og elev mulighed for at samtale, evaluere og fastsætte mål, mens klassen arbejder videre. Gruppe-/samtalerum kan i øvrigt anvendes i mange forskellige sammenhænge.

Enhver skole har brug for lokaler, hvor eksempelvis skolebestyrelse, samarbejdsudvalg, teammøder og øvrige forsamlinger med et mere begrænset deltagerantal kan holde møde.

Til rengøringsvogne m.m. kræves aflåste rum (kæmpeskabe) placeret på praktiske steder i forhold til rengøringsarbejdet. Der er på skolerne et stort behov for depotrum.

### **Mobilitet og fleksibilitet**

Med baggrund i Folkeskoleloven stilles der krav om en undervisning, der skal kunne organiseres på mange måder. Derfor stilles der krav om fleksible fysiske rammer, hvor de rummelige grænser kan overskrides, og som tilgodeser mangfoldige og skiftende krav. Læring skal kunne foregå på mangfoldige måder, hvorfor de fysiske rammer skal give rum til forskellighed, hvor der er plads til 100 elever, der lytter til et foredrag – små grupper, der fordyber sig i et emne – en elev, der selvstændigt søger informationer på internettet og så den traditionelle klasseundervisning.

Fleksibiliteten i læringen stiller konkrete krav til:

- Fællesarealer med værkstedsindretninger (forskellige funktioner)
- Grupperum/værkstedrum/legerum



## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

- Storgrupperum (auditorium)
- Multirum- (indrettet til såvel yngre som ældre elever – med fleksibelt inventar)
- Udnyttelse af gangarealer
- Klasselokaler med værkstedsindretning – forskellige funktioner
- Klasselokaler med interaktive tavler og trådløst netværk
- Faglokaler med særligt udstyr.
- Depotplads/fællesdepoter
- Forberedelses-/samtalerum
- Udendørsfaciliteter

### **6. ARBEJDS- OG UNDERVISNINGSMILJØ**

Et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø for såvel elever som personale skal vægtes højt i skolen.

På alle skoler skal der være et sikkert og sundt arbejdsmiljø, der til enhver tid er i overensstemmelse med den tekniske og sociale udvikling i samfundet. Først og fremmest tænkes der på bygningens indeklima, støj, materialevalg, korrekte ergonomiske skolemøbler, faste arbejdssteders indretning, forebyggelse af bevægeapparatbesvær, lys, luft og farver.

Der er et tydeligt samspil mellem elevernes velbefindende/læring og skolens fysiske rammer, hvorfor bygningens og rummenes æstetik, form og funktion er af afgørende betydning for elever såvel som personale. Det er fundamentalt, at der skabes et undervisnings- og fritidsmiljømiljø, hvor man er bevidst om, at æstetikken øger børns trivsel og stimulerer sanserne og læreprocesserne.

Undervisningsmiljøet udgøres af de tre hovedområder, det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø, som spiller sammen og påvirker hinanden. Skolerne skal udarbejde en undervisningsmiljøvurdering mindst hvert tredje år, en proces hvor elevernes repræsentanter skal være med hele vejen.

Til et godt arbejdsmiljø hører også lokaler som forberedelsesrum for pædagogisk personale, ordentlige forhold for teknisk/administrativt personale, velfærdsforanstaltninger mm.

## **Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver**

---

### **7. INTERNATIONALISERING**

Skolen forbereder eleverne til at kunne deltage aktivt i det globale samfund ved bl.a. at øge deres mellemfolkelige forståelse og sikre, at de får kundskaber og færdigheder, der kvalificerer dem til dette.

Tryghed og forankring i det lokale og nationale skaber grundlag og forudsætning for at udfolde sine evner og skabe fremgang for sig selv og andre. Derfor lægges der vægt på elevens lokale kendskab som udgangspunkt for forståelsen af en større sammenhæng. Kolding Kommunes folkeskoler kan indgå i samarbejde og partnerskab med andre skoler i det nære miljø og i udlandet og evt. benytte sig af udveksling af elever. Alle elever deltager i deres skoletid i internationale projekter og får mulighed for at indgå venskabsrelationer.

### **8. EVALUERINGSKULTUR**

Kolding Kommunes skolevæsen benytter sig af evaluering på mange planer for til stadighed at udvikle og kvalificere skolens arbejde i forhold til elever, forældre, medarbejdere og forvaltning.

En grundig og systematisk evaluering sikrer synliggørelse, dokumentation og kontinuitet i skolens arbejde.

### **9. SUNDHEDSFREMMENDE SKOLE**

Skolen i Kolding Kommune skal på alle planer være sundhedsfremmende. Det være sig på det fysiske, æstetiske, etiske og menneskelige område.

Det er vigtigt, at eleverne, i samarbejde med forældre og personale, deltager aktivt i at være med til at skabe en god skole. Eleverne tilbydes et godt undervisnings- fritidsmiljø med mulighed for bl.a. motion, psykisk velbefindende og sund kost.

### **10. PÆDAGOGISKE OVERVEJELSER VEDR. SKOLE-BYGGERI /SKOLESTØRRELSER**

I forbindelse med den nødvendige tilpasning af de fysiske rammer vil de pædagogiske overvejelser om enhedernes størrelse og placering være af afgørende betydning for udviklingen af elevernes læringsmiljø.

Mulighederne for den fysiske udbygning vil være:

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

### Udbygning af de nuværende skoler

- De 7-klassede evt. med ”overbygning” (bh.-kl.-9.) kl. i ét spor.
- Overbygningsskolerne med ekstra afdeling, således at skolerne tydeligt kan fremstå som skoler med flere selvstændige ”små skoler” i den samme skole (afdelingsopdelte med fast struktur).
- ”Børnemultihuse” (byggeri i tilknytning til eksisterende skoler med børnehave-, undervisnings/SFO- og fritidslokaler med indbygget mulighed for funktionel flerudnyttelse).

### Nybygning af skoler

- Skoler med 0. – 6. årgang.
- Skoler med 0. – 9.(10.) årgang.
- Nybygning af ”børnemultihuse”, -bygninger med børnehave-, skole- og fritidslokaler med indbygget mulighed for funktionel flerudnyttelse.

Gennem fremme af afdelingsopdeling og andre mindre enheder sikres på de større skoler en overskuelighed, hvor eleverne oplever tryk og nærhed.

## 11. SKOLEDISTRIKTER OG FRIT SKOLEVALG

Der kan være et behov for i sammenhæng at drøfte skoledistrikterne Retningslinjerne for det frie skolevalg, der er vedtaget i henhold til folkeskolelovens §36, angiver, at forældrene har krav på, at få deres barn optaget i en folkeskole efter eget valg i bopælskommunen eller i en anden kommune, under forudsætning af at det kan ske inden for de rammer byrådet har fastsat for skolens kapacitet, herunder skolens omfang mht. klassetrin og spor samt de enkelte klassers maksimale elevtal.

Retten til frit skolevalg eksisterer såvel ved skolestart som under skoleforløbet. Vælges en anden skole end distriktsskolen, yder Kolding kommune ikke fri befordring i henhold til reglerne herom.

Fra skoleåret 2014/2015 etableres en forsøgsordning, hvor dele af 10. klasse flyttes til henholdsvis Hansenberg og IBC. På Hansenberg er der tale om et helårligt forløb, på IBC et 20/20 forløb. Forløbene evalueres af UU Kolding ved slutningen af nævnte skoleår.

Derudover fungerer Brændkjærskolen stadig som vært for langt de fleste af kommunens 10. klasser.

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

### **12. KLASSEDANNELSE- OG TIMETILDELINGSPRINCIPPER**

Tildeling af elevtimer til skolerne forudsættes fastholdt ud fra klassedannelsesprincipperne om 28 elever i klassen jf. folkeskoleloven. Der tildeles timer til den enkelte klasse, således at folkeskolelovens minimumstimetal kan overholdes.

### **13. SKOLEFRITIDSORDNINGER OG ANDRE PASNINGSFORANSTALTNINGER**

SFO omfatter børn fra børnehaveklasse til og med 3. klasse, medens SFO-klub omfatter børn fra 4. klasse til og med 6. klasse. Ved nogle skoler er der – ud over SFO også oprettet børnehave, SFO-klub.

SFO er oprettet efter folkeskoleloven, § 3, stk. 5, hvori der står, at ”Folkeskolen kan tilbyde børn optagelse i SFO, hvis børnene er optaget i en skole, eller har nået en alder, hvor de tidligst ville kunne optages i børnehaveklasse.”

SFOens virksomhed tager sit udgangspunkt i fritidspædagogikken, og SFO repræsenterer i dag ”barndommens gade.

SFO skal medvirke til barnets almene dannelse, fremme barnets alsidige udvikling og evne til at indgå i livslang læring. SFO er et sted, hvor der skabes muligheder for at udvikle erkendelse, fantasi og lysten til at lære. Deltagelse i SFO skal herudover også for det enkelte barn have en værdi i sig selv. SFO er et sted, hvor man møder vennerne, og oplever at være en del af et fællesskab. SFOens virksomhed bygger på et nutidigt og spændende aktivitetsudbud, men der skal ligeledes være plads og mulighed for børnenes egen leg og andre børneinitierede aktiviteter kan udfoldes.

Fritidspædagogikken karakteriseres ved

- At børn mødes på tværs af alder
- At der arbejdes med barnet i fællesskabet
- En børneperspektiveret pædagogisk praksis
- At der stræbes efter at give børn en meningsfuld fritid
- At der er rum og frihed til børns leg og udfoldelse
- Et ønske om at være en kompenserende foranstaltning for socialt udsatte børn
- At den udspiller sig på en særlig arena mellem undervisningsdelen og hjemmet.

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

Skolefritidsordningerne i Kolding kommune arbejder med udgangspunkt i ”Rammer for Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO”.

Indholdet af SFOernes Mål- og indholdsbeskrivelser funderes på 7 temaer:

- Personlige kompetencer
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfaglige fænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Design

Udgangspunktet for nævnte temaer er den antagelse, at pædagogisk virksomhed omfatter en bred vifte af situationer, hvor der sker læring, opdragelse, udvikling og trivsel.

Når børnene mødes i skolefritidsordningen, lever børnekulturen, og den er derfor en vigtig del af fritidspædagogikken. Ligeledes skal fritidspædagogikken indføre barnet i den danske kultur, hvilket bl.a. afspejler sig i traditioner og årets gang i SFO.

Det er vigtigt at fastholde, at en vigtig faktor i SFO er, at børnene gives mulighed for at udfolde sig i egen leg og at der støttes op om børneinitierede aktiviteter..

### **14. UNGDOMSSKOLEVIRKSOMHED**

Ungdomsskolen Kolding dækker hele Kolding kommune med tilbud i fritidsundervisning, klubvirksomhed og demokratisk dannelse. Ungdomsskolen Kolding er kommunens udbyder af undervisning til erhvervelse af det lovbestemte knallertkørekort.

Ungdomsskolen vil fortsat arbejde på det sociale område, således at de unge gennem tilbud med kvalitet og positive oplevelser lærer at acceptere hinanden uanset baggrund og forudsætninger. Det sikres bl.a. ved, at ungdomsskolerne indgår i tæt samarbejde med socialforvaltningen eller områdegrupper i det forebyggende arbejde, deltager aktivt i kommunens SSP-arbejde samt arbejder i tæt tilknytning til klubber under lov for støtte til folkeoplysning.

Ungdomsskolen skal generelt indgå i arbejdet i lokalområderne i samarbejde med skole-, forenings- og fritidsområdet, men skal desuden indgå i et internationalt forum med udveksling af unge med henblik på introduktion af kulturer, herunder ungekulturer uden for Danmark.

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

I samarbejde med konsulenten for tosprogede elever varetager Ungdomsskolen i Kolding Kommune basisundervisningen i dansk som andetsprog for sent ankomne unge.

Et specielt tilrettelagt undervisningsforløb, skal kvalificere unge tosprogede til folkeskolens afgangsprøver.

Der undervises niveaudelt i dansk, matematik og engelsk. Endvidere er der praktik, projektarbejde, elevrådsarbejde og lektielæsning. Dertil kommer tilbud om bl.a. fysik/kemi, biologi og tysk i fritidsundervisningen.

Yderligere udbydes i samarbejde med Jobcenter Kolding danskundervisning og aktiveringsforløb for unge mellem 18-25 år.

Ungdomsskolens særlige tilrettelagte tilbud om undervisning til unge, der er problematiske i forhold til det almindelige skoleforløb, fastholdes og udbygges i takt med det behov, der registreres. Ungdomsskolens rolle som et godt alternativ for visse elevgrupper skal på denne måde udvikles i tæt samarbejde med hele skolesystemet.

Ungdomsskolen vil fortsat lægge stor vægt på i samarbejde med øvrige klubber at udvikle ungdomsklub- og klubvirksomheden i Kolding.

### **15. PÆDAGOGISK PSYKOLOGISK RÅDGIVNING**

Samfundsudviklingen har, trods materiel fremgang, medført et stigende antal af familier med trivselsproblemer. Dette har medført stigende efterspørgsel på ydelser fra kommunens hjælpesystemer herunder Social- og Sundhedsforvaltningen og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)

PPR skal bidrage til at fremme folkeskolens muligheder for at løse sine opgaver som beskrevet i formålparagraffen i Folkeskoleloven og derved være med til at skabe basis for udvikling og trivsel for børn i alderen 0-18 år.

Folkeskoleloven og bekendtgørelsen om specialundervisning danner grundlaget for arbejdet med PPR.

PPRs opgave er at medvirke til udviklingen af Kolding Kommunes specialundervisningstilbud, understøtte visitationsprocessen og sikre, at visitationsmaterialet lever op til standard.

I samarbejde med skolerne, arbejder PPR på at udvikle den konsultative arbejdsmåde med henblik på, at denne arbejdsmåde udbredes til alle skoler i kommunen, både når det gælder udviklingen af den almene pædagogik og specialpædagogikken.

## Fremtidens folkeskole – pædagogiske perspektiver

---

### 16. SKOLERNES FRIAREALER

I forbindelse med skolernes udearealer bør der fokuseres på en hensigtsmæssig og nyskabende indretning, der fremmer mulighederne for udvikling af:

- Leg
- Motorik
- Idræt
- Natur/teknikaktiviteter
- Undervisningen generelt

Skolernes omgivelser bør udformes med vægt på kunstnerisk, arkitektonisk og fantasifuld indretning. Sikkerhedsspørgsmålet skal naturligvis medtænkes ved den nærmere udformning af friarealerne.

Udearealerne skal være indrettet med legeredskaber og områder, der giver kreative udfordringer og pirrer børnenes fysiske nysgerrighed og indbyder til fælles såvel som individuelle lege og aktiviteter.

Andre vigtige områder er sikring af skolevejen samt tilvejebringelse af parkerings- og tilkørselsforhold.

### 17. UDVIKLINGSOMRÅDER

Udviklings- og indsatsområder vedtages i Kolding Kommune i tæt samarbejde mellem skolerne, Børne- og Uddannelsesforvaltningen og Børne- og Uddannelsesudvalget. Indsatsområderne tager bl.a. afsæt i lovgivningen samt på de overordnede politiske målsætninger, der udstikkes på området.

Indsatsområderne udfoldes bl.a. i et samspil med de praktiske forhold på skolerne, de fysiske rammer, skolebygninger, udendørsarealerne, inventar og undervisningsmidler herunder it-netværk, it-hardware og programmel.

Udviklings- og indsatsområder eksisterer desuden i et tæt samspil med lederes, læreres og pædagogers efter- og videreuddannelse og med en udvikling af hele skolens pædagogiske samspil i samarbejdet mellem fritidsdel og undervisningsdel.

Arbejdet med brobygningen og styrkelsen af det tværfaglige samarbejde i overgangen fra førskoleinstitutioner til skolen og fra skolen til ungdomsuddannelserne vil også i de kommende år være fokusområder.